

§66-68 Частица как часть речи. Разряды частиц.

Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы.

УРОК 1

Прочитайте задание. Проанализируйте примеры (устно).

Какие дополнительные смысловые значения (оттенки) появились у предложений благодаря частицам?

1. *Хорошо играла наша команда!* — **Как** хорошо играла наша команда!

2. *Сегодня к нам придут артисты?* — **Разве** сегодня к нам придут артисты?

В предложениях *Хорошо играла наша команда!* — *Как хорошо играла наша команда!* говорится об одном и том же, но во 2-м предложении частица *как* усиливает значение словосочетания *хорошо играла* (замечательно играла, неподражаемо!).

В предложениях *Сегодня к нам придут артисты?* — *Разве сегодня к нам придут артисты?* спрашивается об одном и том же, однако во 2-м предложении выражен в вопросе дополнительный оттенок значения с помощью частицы *разве* (артисты, возможно, придут, но не сегодня).

Сегодня на уроке мы **познакомимся** с новой служебной частью речи – частицей, **научимся** отличать её от других частей речи (в том числе омонимичные формы), **узнаем** о разрядах частиц.

Основное содержание урока

Прочитаем определение (Стр. 164)

Частица – это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложение или служит для образования форм слова. Это значит, что частица не имеет своего лексического значения, не может быть членом предложения.

Запишите предложение и сделайте синтаксический разбор: ***Именно этот спортсмен победил на мировом чемпионате.***

Разберём его по членам: грамматическая основа — *спортсмен победил. Победил* (где?) *на чемпионате*. Это обстоятельство места. *На чемпионате* (каком?) *мировом*. Это определение. *Спортсмен* (какой?) *этот*. Это тоже определение. А теперь попробуем определить грамматические и синтаксические признаки оставшегося слова ***именно***.

Частица *именно* не обозначает ни предмета, ни признака, ни действия, то есть не имеет своего лексического значения, не является членом предложения, а вносит дополнительный оттенок: уточняет, подчёркивает смысл подлежащего – кто же был чемпионом? (Именно этот спортсмен.)

Частицы сравнительно молодая часть речи, в русском языке их немного, употребляются они в различных стилях речи. Но в языке часто встречаются **омонимичные (одинаково звучащие) формы**.

Сравните предложения (устно), где есть омонимичные формы

Мал золотник, *да* дорог. – *Да* здравствует мир на планете!

Командир говорил *просто* и убедительно. - Я *просто* ослеп от яркого света.

В первой паре «ДА» - союз в значении «но» (Мал золотник, но дорог); «ДА» - формирует глагол в форме повелительного наклонения (да здравствует что? мир).

Во второй паре «ПРОСТО» - наречие (говорил (как?) просто); «ПРОСТО» - частица усиливает эмоциональное состояние, *не является членом предложения*.

Подводим итоги:



Закрепляем: упр. 401, 403 (письменно, с выполнением дополнительного задания, предложенного в предложении)

УРОК 2. Основное содержание урока

Прочитайте приведенный ниже учебный материал.

По значению частицы делятся на два разряда: **формообразующие и смыслоразличительные.**

Формообразующие частицы служат для образования форм условного и повелительного наклонений глаголов.

Проанализируйте образование глагольных форм в предложениях:

1. Приехали бы друзья сегодня!
2. Пусть мальчики встретят друзей у ворот школы.



1. Приехали **бы**
2. Пусть **встретят**

1. Условное наклонение

2. Повелительное наклонение

Формообразующие частицы




образуют	примеры
1) Условное наклонение глагола	бы (б)
2) Повелительное наклонение глагола	да, давай, давайте, пусть, пускай
3) Степени сравнения прилагательных и наречий	более, менее, самый

Дополните свои наблюдения, прочитав учебный материал на стр.165 и упр. 404 (устно)

ВНИМАНИЕ!!

Различай



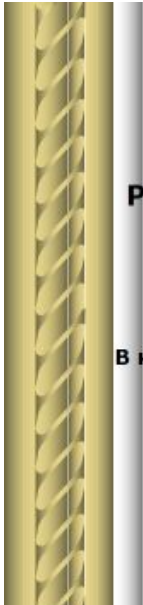
что _ бы	Чтобы = для того чтобы (союз)
Что бы предпринять?	Чтобы что-то предпринять, надо хорошо подумать.

Закрепляем (письменно) Упр. 405, 407

УРОК 3. *Основное содержание урока*

Прочитайте учебный материал.


Смыслоразличительные частицы вносят различные смысловые оттенки в предложения, выражают чувства и отношение говорящего к тому, о чём говорится в предложении.



Сравните предложения:


Сегодня к нам приедут друзья.

Разве сегодня к нам приедут друзья?



В каком предложении выражен **дополнительный оттенок значения?**

При помощи **какого слова** выражен дополнительный оттенок значения?



Дополните свои наблюдения, прочитав учебную статью в учебнике (стр. 167)

Прочитайте диалог. Спишите, вставляя на месте пропусков () частицы, подходящие по смыслу. Список частиц: *пусть, вот, как раз, разве, все-таки, неужели, только, почти, и даже*

Семиклассники собрались на совет класса.

- () надо решить, как мы проведем «День именинника» в классе, - сказала Людмила Владимировна.

-() он состоится? – поинтересовались ребята.

- Конечно, () вы забыли о нашем разговоре на прошлой неделе? – спросила учительница.

- () здорово! – воскликнули дети.

- () надо продумать программу.

- () Андрей сыграет на баяне? - предложил Рома.

- () он сможет прийти, - сказал Дима.

- () ему будет неинтересно на празднике? - спросили девочки.

- () в этот день у него экзамен в музыкальной школе, - пояснил Дима.

- () если у него экзамен, он к вечеру должен освободиться, - возразил Руслан.

() все ребята приняли участие в обсуждении программы предстоящего праздника.

ВНИМАНИЕ!!! Разряды смысловоразличительных частиц по значению (стр. 168-169,

Смысловые частицы

Выражают

вопрос:	<i>разве, неужели, ли</i>
восклицание:	<i>что за, как, ну и, вот так</i>
усиление:	<i>даже, ведь, –то, все-таки, же, ну, ни, и, уж, всё, всё-таки</i>
указание:	<i>вон, вот, это</i>
выделение:	<i>только, лишь,</i>
ограничение:	<i>почти, исключительно</i>
сомнение:	<i>вряд ли, едва ли</i>
уточнение:	<i>именно, как раз</i>
смягчение требования:	<i>- ка</i>



поля учебника)

Закрепление.

Выполните

письменно упр. 411, 412, 413.

Выполните

тест

по

ссылке

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQus7XV5O2f1AsqSLOe8nYSEDq6LiZCZyzvxBxz6X-gl1ZyA/viewform>

